

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Топилинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МС



Водолазкина Е.Н.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете



Максимова С.Ю.

Протокол № 1

от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Топилинская СОШ



Приказ № 301

от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5096409)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 166 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи

предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать

виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления

предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	32		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	17		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	23		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	4		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		126			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	18		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	18		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		87			
Повторение пройденного материала		15		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	39	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			05.09.2024	
5	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09.2024	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		09.09.2024	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1			10.09.2024	

8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1			11.09.2024	
9	Монолог и его виды	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			13.09.2024	
11	Тексты и стили речи. Текст	1			16.09.2024	
12	Диалог и его виды	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
13	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		18.09.2024	
14	Текст как речевое произведение	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
15	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			20.09.2024	
16	Тезисный план текста	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
17	Тезисный план текста. Практикум	1		1	24.09.2024	
18	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
19	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
20	Основные виды текста-рассуждения	1			27.09.2024	
21	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09.2024	

22	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		01.10.2024	
23	Функциональные разновидности языка	1			02.10.2024	
24	Публицистический стиль	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
25	Основные жанры публицистического стиля	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
26	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
27	Официально-деловой стиль	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
28	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
29	Сочинение на тему	1	1		10.10.2024	
30	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
31	Понятие о причастии.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
32	Причастие как особая форма глагола	1			15.10.2024	
33	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			16.10.2024	
34	Признаки глагола и	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательного у причастия					https://m.edsoo.ru/fa27840c
35	Причастный оборот	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
36	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			21.10.2024	
37	Описание внешности человека	1			22.10.2024	
38	Действительные и страдательные причастия	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
39	Действительные и страдательные причастия. Закрепление	1			24.10.2024	
40	Полные и краткие формы причастий	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
41	Причастия настоящего времени	1			06.11.2024	
42	Причастия прошедшего времени	1			07.11.2024	
43	Образование действительных причастий настоящего времени	1			08.11.2024	
44	Образование действительных причастий прошедшего времени	1			11.11.2024	
45	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
46	Образование страдательных причастий настоящего времени	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
47	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1			14.11.2024	

48	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
49	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
50	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	19.11.2024	
51	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			20.11.2024	
52	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
53	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			22.11.2024	
54	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			25.11.2024	
55	Морфологический анализ причастия	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
56	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			27.11.2024	
57	Сочинение/изложение	1	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
58	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК

					29.11.2024	https://m.edsoo.ru/fa279bae
59	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
60	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1			03.12.2024	
61	"Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
62	Диктант	1	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
63	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
64	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
65	Деепричастный оборот	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
66	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
67	Правописание не с деепричастиями	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
68	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	13.12.2024	
69	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			16.12.2024	
70	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	17.12.2024	

71	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1			18.12.2024	
72	Сочинение-описание картины	1	1		19.12.2024	
73	Морфологический анализ деепричастия	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
74	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	23.12.2024	
75	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			24.12.2024	
76	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
77	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
78	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	27.12.2024	
79	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		28.12.2024	
80	Наречие как часть речи	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
81	Разряды наречий по значению	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
82	Разряды наречий по значению.	1		1	13.01.2025	

	Практикум					
83	Степени сравнения наречий	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
84	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	15.01.2025	
85	Словообразование наречий	1			16.01.2025	
86	Морфологический анализ наречия	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
87	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
88	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	21.01.2025	
89	Дефис между частями слова в наречиях	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
90	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
91	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	24.01.2025	
92	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
93	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	28.01.2025	
94	Описание действий	1				

					29.01.2025	
95	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
96	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	31.01.2025	
97	Буквы о и а на конце наречий	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
98	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	04.02.2025	
99	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	06.02.2025	
101	Повторение темы «Наречие»	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
102	Диктант с грамматическим заданием	1	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
103	Отзыв	1			11.02.2025	
104	Учебный доклад	1			12.02.2025	
105	Слова категории состояния в системе частей речи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
106	Морфологический разбор категории состояния	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
107	Самостоятельные и служебные части речи.	1			17.02.2025	
108	Служебные части речи в русском языке	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

109	Предлог как часть речи	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
110	Предлоги производные и непроизводные	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
111	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
112	Предлоги простые и составные	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
113	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	25.02.2025	
114	Непроизводные и производные предлоги	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
115	Непроизводные и производные предлоги Практикум	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
116	Употребление предлогов в речи	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
117	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			03.03.2025	
118	Слитное и раздельное написание производных предлогов Практикум	1		1	04.03.2025	
119	Морфологический анализ предлога	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
120	Повторение темы «Предлог»	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
121	«Предлог». Практикум	1		1	07.03.2025	
122	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК

					10.03.2025	https://m.edsoo.ru/fa27f978
123	Разряды союзов	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
124	Простые и составные союзы	1			12.03.2025	
125	Простые и составные союзы. Практикум	1		1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
126	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			14.03.2025	
127	Сочинительные союзы	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
128	Подчинительные союзы	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
129	Правописание союзов	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
130	Правописание союзов. Практикум	1		1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
131	Союзы и союзные слова	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
132	Союзы в простых и сложных предложениях	1			02.04.2025	
133	Морфологический анализ союза	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
134	Повторение темы «Союз»	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
135	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	07.04.2025	

136	Частица как часть речи	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
137	Разряды частиц	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
138	Формообразующие частицы	1			10.04.2025	
139	Смыслоразличительные частицы	1			11.04.2025	
140	Разряды частиц. Практикум	1		1	14.04.2025	
141	Правописание частиц	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
142	Отрицательные частицы не и ни	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
143	Правописание частицы не и ни. Практикум	1		1	17.04.2025	
144	Разграничение частиц не и ни	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
145	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	21.04.2025	
146	Морфологический анализ частицы	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
147	Повторение темы «Частица»	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
148	Тема «Частица». Практикум	1		1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
149	«Служебные части речи». Практикум	1		1	25.04.2025	
150	Междометия и	1				Библиотека ЦОК

	звукоподражательные слова в системе частей речи				28.04.2025	https://m.edsoo.ru/fba9612e
151	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
152	Морфологический анализ междометия	1			30.04.2025	
153	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
154	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
155	Повторение разделы науки о языке.	1			7.05.2025	
156	Повторение фонетика и графика	1			12.05.2025	
157	Повторение лексика и фразеология	1			13.05.2025	
158	Морфемика и словообразование. Практикум	1		1	14.05.2025	
159	Повторение. Правописание не с причастиями.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
160	Повторение. Правописание не с деепричастиями, наречиями	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
161	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			19.05.2025	
162	Повторение. Правописание	1				

	служебных частей речи				20.05.2025	
163	Повторение. Морфология.	1			21.05.2025	
164	Повторение. Орфография	1			22.05.2025	
165	Повторение. Синтаксис	1			23.05.2025	
166	Повторение. Пунктуация	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		10.09.2024	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК

					16.09.2024	https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	17.09.2024	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			19.09.2024	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	23.09.2024	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			24.09.2024	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	25.09.2024	
16	Сочинение на тему	1	1		26.09.2024	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			02.10.2024	
20	Жанры официально-делового стиля	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	07.10.2024	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК

					08.10.2024	https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	16.10.2024	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	21.10.2024	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		14.11.2024	
39	Простое глагольное сказуемое	1			18.11.2024	
40	Составное глагольное сказуемое	1			19.11.2024	
41	Составное именное сказуемое	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
43	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
44	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
45	Определения согласованные и несогласованные	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
46	Приложение как особый вид	1				Библиотека ЦОК

	определения				28.11.2024	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
48	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
51	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			09.12.2024	
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			10.12.2024	
53	Характеристика человека.	1			11.12.2024	
54	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1			12.12.2024	
55	"Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	16.12.2024	
56	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068

57	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
58	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
59	Определённо-личные предложения	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
60	Неопределённо-личные предложения	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
61	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	25.12.2024	
62	Обобщённо-личные предложения	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
63	Сочинение-описание картины	1	1		28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
64	Безличные предложения	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
65	Безличные предложения. Практикум	1		1	13.01.2025	
66	Назывные предложения	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
67	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
68	Понятие о простом осложнённом предложении	1			16.01.2025	
69	Понятие об однородных членах предложения	1			20.01.2025	
70	Способы связи однородных членов	1				

	предложения и знаки препинания между ними				21.01.2025	
71	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	22.01.2025	
72	Однородные и неоднородные определения	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
73	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	27.01.2025	
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
76	Синтаксический анализ простого предложения	1			30.01.2025	
77	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			03.02.2025	
78	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			04.02.2025	
79	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
80	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		06.02.2025	
81	Понятие об обособлении.	1			10.02.2025	

82	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
83	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
84	Правила обособления согласованных определений	1			13.02.2025	
85	Обособление приложений	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
86	Обособление приложений. Практикум	1		1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
87	Обособление обстоятельств	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
88	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
89	Обособление дополнений	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
90	Обособление дополнений. Практикум	1		1	25.02.2025	
91	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
92	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
93	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	1			03.03.2025	

	предложения.					
94	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			04.03.2025	
95	Пунктационный разбор предложения с обособленными членами.	1			05.03.2025	
96	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
97	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	10.03.2025	
98	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
99	Назначение обращений.	1			12.03.2025	
100	Предложения с обращениями	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
101	Распространенные обращения.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
102	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			18.03.2025	
103	Употребление обращений.	1			19.03.2025	
104	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	20.03.2025	

105	Вводные конструкции.	1			02.04.2025	
106	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			03.04.2025	
107	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			07.04.2025	
108	Междометия в предложениях	1			08.04.2025	
109	Предложения с вводными конструкциями	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
110	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
111	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
112	Предложения со вставными конструкциями	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
113	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
114	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
115	Синтаксический разбор предложений со словосочетаниями и предложениями.	1			21.04.2025	
116	Синтаксический разбор предложений со словами грамматически не связанными с	1			22.04.2025	

	членами предложения.					
117	Пунктационный разбор предложений со словосочетаниями и предложениями.	1			23.04.2025	
118	Пунктационный разбор предложений со словами грамматически не связанными с членами предложения.	1			24.04.2025	
119	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
120	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	29.04.2025	
121	Понятие о чужой речи.	1			30.04.2025	
122	Комментирующая часть.	1			05.05.2025	
123	Прямая и косвенная речь.	1			06.05.2025	
124	Косвенная речь.	1			07.05.2025	
125	Прямая речь	1			12.05.2025	
126	Диалог	1			13.05.2025	
127	Рассказ	1			14.05.2025	
128	Цитата	1			15.05.2025	
129	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
130	Повторение. Типы связи слов в	1		1	20.05.2025	

	словосочетании. Культура речи. Практикум					
131	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	21.05.2025	
132	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	22.05.2025	
133	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	39		

